

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Верждаю
Декан СПФ

Т.В. Поштарева

19 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование


Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2023

Разработана

канд. психол. наук, доц. кафедры СГД

 Е.А. Борисенко

Согласована

зав. выпускающей кафедры

 Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «19» мая 2023 г.

протокол № 9

Зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «19» мая 2023 г.

протокол № 9

Председатель УМК

 Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
6. Образовательные технологии
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационные справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является: формирование у обучающихся компетенций в области психологии развития, направленных на формирование знаний о сущности, свойствах, видах и источниках информации, методах поиска и критического анализа информации, типологиях проблем граждан разной этиологии; умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач, формировать и проверять консультативные гипотезы и навыков поиска, анализа и обработки информации и хранения и обработки персональных данных клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина « Психология развития и возрастная психология» относится к части, формируемой участниками отношений Блока 1 (Б.1.В.11) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической связи взаимосвязи с другими дисциплинами.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|--|
| Введение в профессию | Психология личности |
| Общая психология | Психодиагностика |
| Психофизиология | Общий психологический практикум |
| Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Психология семьи и семейное консультирование |
| | Преддипломная практика |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач Владеет навыками поиска, анализа и обработки информации |
| ПК-1.1 Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов | ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов | Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы Владеет навыками хранения и обработки персональных |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | | данных клиентов |
|--|--|-----------------|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часа.

ОФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместр 4 | Триместр 5 | Триместр 6 |
|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Контактная работа (всего) | 219,3 | 66 | 90,5 | 62,8 |
| в том числе: | | | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 86 | 22 | 44 | 20 |
| из них | | | | |
| – лекции | | | | |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 128 | 44 | 44 | 40 |
| из них | | | | |
| – семинары (С) | | | | |
| – практические занятия (ПР) | | | | |
| – лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3) групповые консультации | 4 | - | 2 | 2 |
| 4) индивидуальная работа | | - | - | |
| 5) промежуточная аттестация | 1,3 | - | 0,5 | 0,8 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 140,7 | 42 | 53,5 | 45,2 |
| в том числе: | | | | |
| Курсовой проект (работа) | 12 | - | - | 12 |
| Контрольная работа | - | - | - | - |
| Реферат | - | - | - | - |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 76 | 42 | 27 | 7 |
| Подготовка к аттестации | 52,7 | - | 26,5 | 26,2 |
| Общий объем, час | 360 | 108 | 144 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | зачет | экзамен | экзамен |

ОЗФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместр 5 | Триместр 6 | Триместр 7 |
|-----------------------------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| Контактная работа (всего) | 149 | 44 | 58,5 | 46,5 |
| в том числе: | | | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 66 | 22 | 22 | 22 |
| из них | | | | |
| – лекции | | | | |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 78 | 22 | 34 | 22 |
| из них | | | | |
| – семинары (С) | | | | |

| | | | | |
|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
| – практические занятия (ПР) | | | | |
| – лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3) групповые консультации | 4 | - | 2 | 2 |
| 4) индивидуальная работа | | - | - | - |
| 5) промежуточная аттестация | 1 | - | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 211 | 64 | 85,5 | 61,5 |
| в том числе: | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | |
| Контрольная работа | - | - | - | - |
| Реферат | - | - | - | - |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 158 | 64 | 59 | 35 |
| Подготовка к аттестации | 53 | - | 26,5 | 26,5 |
| Общий объем, час | 360 | 108 | 144 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | зачет | экзамен | экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

| № № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии и психологии развития | | |
| 1.1 | Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи | Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии Основные категории психологии развития и возрастной психологии Сущность, свойства, виды и источники информации в области психологии развития. |
| 1.2. | Методы психологии развития и возрастной психологии | Методы поиска и критического анализа в возрастной психологии Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития Метод наблюдения в возрастной психологии Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование Вспомогательные методы исследования Схема организации эмпирического исследования в психологии развития Методы практической возрастной психологии |

| | | |
|---|---|--|
| | | (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные) |
| 1.3. | Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки | Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки Начало систематического изучения детского развития Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. |
| 1.4. | Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития | Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный Психическое развитие ребенка: влияние среды |
| Раздел 2. Основные теории развития | | |
| 2.1. | Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход | Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда Психоанализ детства Психоаналитики о развитии и воспитании детей |
| 2.2. | Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона | Эго-психология Э. Эриксона Методы исследования в работах Э. Эриксона Основные понятия теории Эриксона Психосоциальные стадии развития личности |
| 2.3. | Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития | Классический бихевиоризм как наука о поведении Бихевиористская теория Дж. Уотсона Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера |
| 2.4. | Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения | Социализация как центральная проблема концепций социального научения Эволюция теории социального научения Феномен научения через наблюдение, через подражание Диадический принцип изучения детского развития Изменение представлений о психологической природе ребенка Социокультурный (экологический) подход |
| 2.5. | Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже | Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже Критика основных положений теории Ж. Пиаже |
| 2.6. | Культурно-исторический подход к пониманию | Происхождение и развитие высших психических функций |

| | | |
|--|---|--|
| | психического развития: Л. С. Выготский | Специфика психического развития человека Адекватный метод исследования психического развития человека Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе |
| 2.7. | Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма | Источники, движущие силы и условия психического развития: естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы Основные принципы психического развития в онтогенезе Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках) Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе |
| 2.8. | Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе | Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития |
| Раздел 3. Специфика возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни человека | | |
| 3.1. | Пренатальный период развития | Проблема соотношения обучения и развития. Социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка А.В. Петровского. Единство, но не тождество развития личности и развития психики человека. Развитие личности относительно стабильной группе. Три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция. Развитие личности в изменяющейся среде. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна. Закономерности поуровневого развития личности. Позиции ребенка по отношению к обществу: «я в обществе» и «я и общество». Становление личности в процессе общественно заданной деятельности ребенка. Периоды и стадии социального развития личности. Концептуальная модель развития субъективности человека В.Р. Слободчикова. Антропологический принцип в психологии развития Событие как объект развития. Совместное бытие (событие) ребенка взрослого как источник и движущая сила развития. Подражание рефлексия как механизмы развития. |

| | | |
|------|---------------------|--|
| | | <p>Направления развития - становление самостоятельности, способности к саморазвитию. Результат развития - фундаментальные (родовые) человеческие способности. Ступени развития субъективной реальности человека.</p> |
| 3.2. | Новорожденность | <p>Новорожденность как критический период. Ощущения новорожденного при рождении. Особенность периода новорожденности, связанная со спецификой социальной ситуации развития. Система безусловных рефлексов новорожденных: пищевые рефлексы, реакции со слухового лабиринта, защитные рефлексы, атактистические рефлексы. Появление индивидуальной психической жизни ребенка как центральное новообразование новорожденности. Аффективные ощущения новорожденного.</p> <p>Главные моменты, характеризующие психическую жизнь новорожденного - преобладание нерасчлененных переживаний и отсутствие выделения себя из среды. Малоэмоциональность новорожденного, преобладание отрицательных эмоциональных реакций. Совершенствование зрения и слуха в первые недели жизни. Появление зрительного и слухового сосредоточения. Опережающее развитие зрения и слуха по сравнению с развитием телесных движений. Взрослый как источник зрительных и слуховых впечатлений, необходимых для нормального развития нервной системы и органов чувств ребенка. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления как выражение первой социальной потребности ребенка. Типология проблем периода новорожденности разной этиологии</p> |
| 3.3. | Период младенчества | <p>Младенческий возраст. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Противоречие между максимальной социальностью и минимальными возможностями общения как основа всего развития ребенка в младенческом возрасте. Выделение взрослого человека как центрального элемента окружающей действительности. Комплекс оживления как первая специфическая реакция реагирования на человека. Его компоненты: улыбка, вокализации, двигательные реакции. Стадии формирования комплекса оживления.</p> <p>Общий принцип развития младенца: сенсорное развитие опережает моторное. Схема развития моторики младенца. Динамика формирования хватания.</p> <p>Развитие сенсорных систем. Динамика развития акта смотрения. Образование зрительно-двигательных координации. Появление реакции дифференциации звуков. Формирование зрительно-слуховой координации. Вкус, обоняние, тактильная</p> |

| | | |
|------|--------------------------|--|
| | | <p>чувствительность в младенческом возрасте.</p> <p>Социальная ситуация развития. Возникновение нового вида деятельности. Ведущий мотив общения. Понятие «госпитализма».</p> <p>Изменение характера общения. Ситуативно-личностный характер общения в первом полугодии жизни ребенка. Появление ситуативно-делового вида общения во втором полугодии жизни ребенка.</p> <p>Понятие о депривации. Виды депривации. Психическая депривация в детском возрасте. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.</p> <p>Развитие понимания речи и говорения. Формирование речевого слуха. Этапы развития говорения. Первые слова как одно из свидетельств перехода ребенка от младенчества к раннему детству.</p> <p>Типология проблем периода младенчества разной этиологии</p> |
| 3.4. | Ранний возраст | <p>Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым</p> <p>Развитие предметной деятельности</p> <p>Зарождение новых видов деятельности</p> <p>Познавательное развитие ребенка</p> <p>Развитие речи</p> <p>Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве</p> <p>Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет</p> <p>Типология проблем периода раннего детства разной этиологии</p> |
| 3.5. | Дошкольный возраст | <p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте</p> <p>Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста</p> <p>Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Общение со взрослыми и сверстниками</p> <p>Основные психологические новообразования. Личностное развитие</p> <p>Характеристика кризиса дошкольного детства</p> <p>Типология проблем периода дошкольного детства разной этиологии</p> |
| 3.6. | Младший школьный возраст | <p>Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению</p> <p>Адаптация к школе</p> <p>Ведущая деятельность младшего школьника</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьника</p> <p>Кризис отрочества (предподростковый)</p> <p>Типология проблем периода младшего школьного возраста разной этиологии</p> |

| | | |
|-------|----------------------|--|
| 3.7. | Подростковый возраст | Социальная ситуация развития Ведущая деятельность в подростковом возрасте Специфические особенности психики и поведения подростков Особенности общения со взрослыми Психологические новообразования подросткового возраста Развитие личности и кризис перехода к юности Типология проблем периода подросткового возраста разной этиологии |
| 3.8. | Юношеский возраст | Юность как психологический возраст Социальная ситуация развития Ведущая деятельность в юношеском возрасте Интеллектуальное развитие в юности Развитие личности Общение в юности Типология проблем периода юношества разной этиологии |
| 3.9. | Взрослость | Взрослость как психологический период Проблема периодизации взрослости Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости Типология проблем периода зрелости разной этиологии |
| 3.10. | Старость | Старость как биосоциопсихологическое явление Актуальность исследования геронтопсихологических проблем Теории старения и старости Проблема возрастных границ старости Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости Личностные особенности в старости Познавательная сфера в период старения Типология проблем периода старости разной этиологии |

5.2. Структура дисциплины

ОФО

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | СР |
|------------------|--|------------------|-----------|---|-----------|----|-----------|
| | | Всего | ЛК | С | ПР | ЛР | |
| Раздел 1 | | | | | | | |
| | | 108 | 22 | | 44 | | 42 |
| 1.1 | Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические | | 2 | | 4 | | 2 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|
| | задачи | | | | | | |
| 1.2. | Методы психологии развития и возрастной психологии | | 4 | | 8 | | 8 |
| 1.3. | Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки | | 4 | | 8 | | 8 |
| 1.4. | Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития | | 4 | | 8 | | 8 |
| 1.5. | Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход | | 4 | | 8 | | 8 |
| 1.6. | Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона | | 4 | | 8 | | 8 |
| Раздел 2 | | | | | | | |
| | | 144 | 44 | | 44 | | 56 |
| 2.1. | Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития | | 4 | | 4 | | 2 |
| 2.2. | Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения | | 4 | | 4 | | 2 |
| 2.3. | Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже | | 4 | | 4 | | 2 |
| 2.4. | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский | | 4 | | 4 | | 2 |
| 2.5. | Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма | | 4 | | 4 | | 2 |
| 2.6. | Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе | | 4 | | 4 | | 2 |
| 2.7. | Пренатальный период развития | | 4 | | 4 | | 2 |
| 2.8. | Новорожденность | | 4 | | 4 | | 2 |
| 2.9. | Период младенчества | | 4 | | 4 | | 3 |
| 2.10. | Ранний возраст | | 4 | | 4 | | 4 |
| 2.11. | Дошкольный возраст | | 4 | | 4 | | 4 |
| | Групповые консультации | | | | | | 2 |
| | Аттестация – экзамен | | | | | | 27 |
| Раздел 3 | | | | | | | |
| | | 108 | 20 | | 40 | | 60 |
| 3.1. | Младший школьный возраст | | 4 | | 8 | | 6 |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|------------|-----------|--|------------|----------|------------|
| 3.2. | Подростковый возраст | | 4 | | 8 | | 6 |
| 3.3. | Юношеский возраст | | 4 | | 8 | | 6 |
| 3.4. | Период взрослости | | 4 | | 8 | | 6 |
| 3.5. | Старость | | 4 | | 8 | | 7 |
| | Групповые консультации | | | | | | 2 |
| | Аттестация – экзамен | | | | | | 27 |
| | Общий объем | 360 | 86 | | 128 | - | 146 |

ОЗФО

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | СР |
|------------------|---|------------------|-----------|---|-----------|----|-----------|
| | | Всего | ЛК | С | ПР | ЛР | |
| Раздел 1 | | | | | | | |
| | | 108 | 22 | | 22 | | 64 |
| 1.1 | Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи | | 2 | | 2 | | 10 |
| 1.2. | Методы психологии развития и возрастной психологии | | 4 | | 4 | | 10 |
| 1.3. | Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки | | 4 | | 4 | | 10 |
| 1.4. | Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития | | 4 | | 4 | | 10 |
| 1.5. | Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход | | 4 | | 4 | | 12 |
| 1.6. | Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона | | 4 | | 4 | | 12 |
| Раздел 2 | | | | | | | |
| | | 144 | 22 | | 34 | | 59 |
| 2.1. | Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития | | 2 | | 2 | | 4 |
| 2.2. | Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения | | 2 | | 2 | | 4 |
| 2.3. | Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже | | 2 | | 2 | | 5 |
| 2.4. | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский | | 2 | | 2 | | 6 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|------------|-----------|--|-----------|----------|------------|
| 2.5. | Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма | | 2 | | 2 | | 6 |
| 2.6. | Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе | | 2 | | 4 | | 6 |
| 2.7. | Пренатальный период развития | | 2 | | 4 | | 6 |
| 2.8. | Новорожденность | | 2 | | 4 | | 6 |
| 2.9. | Период младенчества | | 2 | | 4 | | 6 |
| 2.10. | Ранний возраст | | 2 | | 4 | | 6 |
| 2.11. | Дошкольный возраст | | 2 | | 4 | | 6 |
| | Групповые консультации | | | | | | 2 |
| | Аттестация – экзамен | | | | | | 27 |
| Раздел 3 | | | | | | | |
| | | 108 | 22 | | 22 | | 35 |
| 3.1. | Младший школьный возраст | | 4 | | 4 | | 8 |
| 3.2. | Подростковый возраст | | 4 | | 4 | | 8 |
| 3.3. | Юношеский возраст | | 4 | | 4 | | 8 |
| 3.4. | Период взрослости | | 4 | | 4 | | 8 |
| 3.5. | Старость | | 6 | | 6 | | 3 |
| | Курсовая работа | | | | | | 27 |
| | Групповые консультации | | | | | | 2 |
| | Аттестация – экзамен | | | | | | 27 |
| | Общий объем | 360 | 66 | | 78 | - | 218 |

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
| 1. | 1.1 | ПР | Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи | 4 |
| 2. | 1.2. | ПР | Методы психологии развития и возрастной психологии | 8 |
| 3. | 1.3. | ПР | Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки | 8 |
| 4. | 1.4. | ПР | Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития | 8 |
| 5. | 1.5. | ПР | Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход | 8 |
| 6. | 1.6. | ПР | Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона | 8 |
| 7. | 2.1. | ПР | Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм | 4 |

| | | | | |
|-----|-------|----|---|---|
| | | | о закономерностях детского развития | |
| 8. | 2.2. | ПР | Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения | 4 |
| 9. | 2.3. | ПР | Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже | 4 |
| 10. | 2.4. | ПР | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский | 4 |
| 11. | 2.5. | ПР | Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма | 4 |
| 12. | 2.6. | ПР | Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе | 4 |
| 13. | 2.7. | ПР | Пренатальный период развития | 4 |
| 14. | 2.8. | ПР | Новорожденность | 4 |
| 15. | 2.9. | ПР | Период младенчества | 4 |
| 16. | 2.10. | ПР | Ранний возраст | 4 |
| 17. | 2.11. | ПР | Дошкольный возраст | 4 |
| 18. | 3.1. | ПР | Младший школьный возраст | 8 |
| 19. | 3.2. | ПР | Подростковый возраст | 8 |
| 20. | 3.3. | ПР | Юношеский возраст | 8 |
| 21. | 3.4. | ПР | Период взрослости | 8 |
| 22. | 3.5. | ПР | Старость | 8 |

ОЗФО

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
| 1. | 1.1 | ПР | Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи | 2 |
| 2. | 1.2. | ПР | Методы психологии развития и возрастной психологии | 4 |
| 3. | 1.3. | ПР | Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки | 4 |
| 4. | 1.4. | ПР | Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития | 4 |
| 5. | 1.5. | ПР | Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход | 4 |
| 6. | 1.6. | ПР | Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона | 4 |
| 7. | 2.1. | ПР | Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития | 2 |
| 8. | 2.2. | ПР | Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения | 2 |
| 9. | 2.3. | ПР | Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже | 2 |
| 10. | 2.4. | ПР | Культурно-исторический подход к пониманию | 2 |

| | | | | |
|-----|-------|----|---|---|
| | | | психического развития: Л. С. Выготский | |
| 11. | 2.5. | ПР | Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма | 2 |
| 12. | 2.6. | ПР | Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе | 4 |
| 13. | 2.7. | ПР | Пренатальный период развития | 4 |
| 14. | 2.8. | ПР | Новорожденность | 4 |
| 15. | 2.9. | ПР | Период младенчества | 4 |
| 16. | 2.10. | ПР | Ранний возраст | 4 |
| 17. | 2.11. | ПР | Дошкольный возраст | 4 |
| 18. | 3.1. | ПР | Младший школьный возраст | 4 |
| 19. | 3.2. | ПР | Подростковый возраст | 4 |
| 20. | 3.3. | ПР | Юношеский возраст | 4 |
| 21. | 3.4. | ПР | Период взрослости | 4 |
| 22. | 3.5. | ПР | Старость | 6 |

5.4. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрена

5.5. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов ОФО | Кол-во часов ОЗФО |
|------------------|--|------------------|-------------------|
| Раздел 1 | | | |
| 1.1-1.6 | Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме | 42 | 64 |
| Раздел 2 | | | |
| 2.1.-2.11. | Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме | 56 | 66 |
| Раздел 3 | | | |
| 3.1.-3.5. | Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Написание курсовой работы | 48 | 88 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс, дискуссия)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные технологии:

- сбор, хранения, систематизация и выдача научной информации;
- обработка текстовой графической и эмпирической информации;
- подготовка конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- Использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| № раздела (темы) | Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|------------------|----------------------------|---|----------------------|-----------------------|
| 1.1 | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 1.2. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 1.3. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 1.4. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 1.5. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 1.6. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 2.1. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 2.2. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 2.3. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 2.4. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 2.5. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 2.6. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 2.7. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 2.8. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 2.9. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 2.10. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 2.11. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 3.1. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 3.2. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 3.3. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 3.4. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |
| 3.5. | ПР | Практические задания | 2 | 2 |

Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР) | Виды работ | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|------------------|--------------------------|---|----------------------|-----------------------|
| 2.8. | ПР | Разработка карты исследования новообразований новорожденности периода | 2 | 2 |
| 2.9. | ПР | Разработка карты исследования | 2 | 2 |

| | | | | |
|-------|----|---|---|---|
| | | новообразований периода младенчества | | |
| 2.10. | ПР | Разработка карты исследования новообразований периода раннего возраста | 2 | 2 |
| 2.11. | ПР | Разработка карты исследования новообразований периода дошкольного возраста | 2 | 2 |
| 3.1. | ПР | Разработка карты исследования новообразований периода младшего школьного возраста | 2 | 2 |
| 3.2. | ПР | Разработка карты исследования новообразований периода подростков | 2 | 2 |
| 3.3. | ПР | Разработка карты исследования новообразований периода юношей | 2 | 2 |
| 3.4. | ПР | Разработка карты исследования новообразований периода взрослости | 2 | 2 |
| 3.5. | ПР | Разработка карты исследования новообразований периода старости | 2 | 2 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:
 - А) генетическая психология;
 - Б) возрастная психология;
 - В) генетическая эпистемология;
 - Г) сравнительная психология;
 - Д) психология развития.
2. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения:
 - А) функциональный;
 - Б) целостно-генетический;
 - В) системный;
 - Г) структурный;
 - Д) нормативный.
3. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:
 - А) метод клинической беседы;
 - Б) метод возрастных поперечных срезов;
 - В) лонгитюдный метод;
 - Г) экспериментально-генетическая стратегия исследования;
 - Д) сравнительный метод.
4. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:
 - А) развитие;
 - Б) социализация;
 - В) воспитание;

- Г) обучение;
Д) адаптация к социальной среде.
5. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:
А) принцип творческого характера развития;
Б) исторический принцип психологии развития;
В) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии;
Г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития;
Д) принцип амплификации развития.
6. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:
А) центральное новообразование возраста;
Б) уровень развития общения;
В) ведущая деятельность;
Г) социальная ситуация развития;
Д) социальное пространство.
7. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:
А) период;
Б) этап;
В) кризис;
Г) хронологический возраст;
Д) психологический возраст.
8. Наука о механизмах и условиях формирования у человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций:
А) генетическая эпистемология;
Б) генетическая психология;
В) когнитивная психология;
Г) психология развития;
Д) возрастная психология.
9. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции:
А) теория рекапитуляции;
Б) теория социального научения;
В) культурно-историческая концепция;
Г) теория конвергенции двух факторов;
Д) эпигенетическая теория развития.
10. Категория отечественной возрастной психологии, обозначающая главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человека:
А) приспособление;
Б) присвоение;
В) приобщение;
Г) адаптация;
Д) ассимиляция.
11. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого:
А) уровень умственного развития;
Б) уровень когнитивного развития;

- В) актуальный уровень развития;
Г) уровень потенциального развития;
Д) зона ближайшего развития.
12. Закон психического развития, сформулированный Л.С.Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды: сперва- в социальном плане, а затем- в психологическом плане:
А) закон метаморфозы;
Б) закон гетерохронности развития;
В) общий генетический закон культурного развития;
Г) закон цикличности развития;
Д) биогенетический закон.
13. В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе:
А) экстерииоризации;
Б) трансформации;
В) идентификации;
Г) интерииоризации;
Д) амплификации.
14. Автором культурно-исторической теории развития психических функций является:
А) С.Л.Рубинштейн
Б) А.Н.Леонтьев;
В) П.Я.Гальперин;
Г) Д.Б.Эльконин;
Д) Л.С.Выготский.
15. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:
А) литические периоды;
Б) возрасты;
В) этапы;
Г) возрастные кризисы;
Д) индивидуальные кризисы.
16. Центральное понятие концепции Э.Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:
А) эгоидентичность;
Б) эгоинтеграция;
В) самость;
Г) Я-концепция;
Д) самосознание.
17. Тип развития, при котором в самом начале заданы, зафиксированы стадии развития и конечный результат:
А) спонтанный тип развития;
Б) непреформированный тип развития;
В) преформированный тип развития;
Г) детерминированный тип развития;
Д) циклический тип развития.
18. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм:
А) концепция конвергенции двух факторов развития;
Б) концепция рекапитуляции;
В) концепция трех ступеней развития;
Г) культурно-историческая концепция;
Д) социогенетическая концепция.

19. Возрастная психология как наука возникла:
- А) в середине XIX в.;
 - Б) в конце XIX в. ;
 - В) в начале XX в.;
 - Г) в начале XIX в.;
 - Д) в XV111 в.
20. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:
- А) С.Холл, В.Штерн, К.Бюллер;
 - Б) Н.Милер, Р.Сирс;
 - В) Дж.Уайтинг, Дж.Доллар;
 - Г) У.Бронфенбреннер, Ж.Аронфрид;
 - Д) А.Бандура, Р.Уолтерс, Дж.Гевирц.
21. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, было разработано:
- А) Ж.Пиаже;
 - Б) Э.Эриксон;
 - В) Л.С.Выготский;
 - Г) З.Фрейд;
 - Д) В.Штерн.
22. Характеристики психологического возраста определяются:
- А) конкретно-историческими условиями развития индивида;
 - Б) характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида;
 - В) сочетание вышеизложенных факторов;
 - Г) спецификой развития функциональных систем;
 - Д) особенностями роста.
23. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:
- А) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью;
 - Б) результат нарушения детско-родительских отношений;
 - В) «болезни роста» ;
 - Г) условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого;
 - Д) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов.
24. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:
- А) путь от индивидуального к социальному;
 - Б) путь от социального к индивидуальному;
 - В) сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства;
 - Г) непрерывный эволюционный процесс;
 - Д) процесс приспособления к общественным нормам.
25. Ведущая деятельность - это:
- А) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени;
 - Б) деятельность, наиболее интересная для ребенка;
 - В) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста;
 - Г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый;
 - Д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта.
26. Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует о:
- А) о факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении;
 - Б) возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения;
 - В) уровне освоения ребенком социального пространства;
 - Г) уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому;
 - Д) ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка.
27. Обучение «ведет за собой развитие» тогда, когда:

- А) его содержание строится как система научных понятий;
Б) любое обучение выполняет ведущую роль;
В) обучение строится как проблемное обучение;
Г) ребенок в ходе обучения стремится подражать взрослому;
Д) у ребенка начинает развиваться рефлексия.
28. Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:
А) Ст. Холл, А.Гезелл;
Б) В.Штерн, К.Бюллер;
В) Ж.Пиаже, А.Валлон;
Г) А.Бандура, Н.Миллер, Р.Сирс;
Д) Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин.
29. Согласно Л.С.Выготскому, структура возраста состоит из:
А) социальной ситуации развития;
Б) ведущая деятельность;
В) новообразования;
Г) вышеперечисленные;
Д) кризис.
30. Хронологический возраст определяется:
А) временными рамками;
Б) индивидуальными особенностями ребенка;
В) физиологическими особенностями развития ребенка;
Г) психологическими особенностями развития ребенка;
Д) когнитивными особенностями развития ребенка.
31. Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка вследствие отделения его от матери и ранней институализации:
А) девиантное поведение;
Б) болезнь Альцгеймера;
В) госпитализм;
Г) ассимиляция;
Д) абулия.
32. Положительное эмоциональное отношение к окружающему, прежде всего социальному миру, формирующееся у ребенка в раннем детстве при наличии психологической атмосферы любви, тепла, поддержки со стороны взрослых:
А) базальная тревога;
Б) аффективная реакция;
В) атрибуция;
Г) базовое доверие;
Д) депривация.
33. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:
А) кризис новорожденности;
Б) кризис 1 года;
В) кризис 3 лет;
Г) кризис 7 лет;
Д) подростковый кризис.
34. Поведенческий комплекс «гордость за собственные достижения» является психологическим новообразованием кризиса:
А) 1 года;
Б) 3 лет;
В) 7 лет;

- Г) подростковый кризис;
 Д) 16-17 лет.
35. К предметным действиям относятся:
 А) соотносящие;
 Б) орудийные;
 В) вышперечисленные;
 Г) соотносяще - манипулятивные;
 Д) манипулятивные.
36. Знаково-символическая функция сознания формируется в:
 А) младенчестве;
 Б) дошкольном возрасте;
 В) младшем школьном возрасте;
 Г) раннем детстве;
 Д) новорожденности.
37. Психологические реакции: эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения(хобби-реакция) возникают:
 А) дошкольный возраст;
 Б) младший школьный возраст;
 В) подростковый возраст;
 Г) юношеский возраст;
 Д) ранняя взрослость.
38. Интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в :
 А) младенческий;
 Б) раннее детство;
 В) младший школьный возраст;
 Г) подростковый возраст;
 Д) ранняя юность.
39. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», отстаивании собственной точки зрения:
 А) диссоморфомания;
 Б) рефлексия;
 В) потребность в признании;
 Г) чувство взрослости;
 Д) чувство отчужденности.
40. Непосредственно-эмоциональное общение выступает в качестве ведущего вида деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в:
 А) младенческий;
 Б) раннее детство;
 В) младший школьный возраст;
 Г) подростковый возраст;
 Д) ранняя юность.
41. Вид деятельности детей, в ходе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения:
 А) непосредственно-эмоциональное общение;
 Б) учебная деятельность;
 В) учебно-профессиональная деятельность;
 Г) предметно-манипулятивная деятельность;
 Д) игровая деятельность.
42. Система взглядов на объективный мир и место человека в нем:

- А) эмпатия;
 - Б) экспектации;
 - В) просоциальное поведение;
 - Г) мировоззрение;
 - Д) мудрость.
43. Чувство взрослости является психологическим новообразованием:
- А) младенческий;
 - Б) раннее детство;
 - В) младший школьный возраст;
 - Г) подростковый возраст;
 - Д) ранняя юность.
44. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:
- А) новорожденность;
 - Б) младенчество;
 - В) раннее детство;
 - Г) дошкольный возраст;
 - Д) младший школьник.
45. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:
- А) раннее детство;
 - Б) дошкольный возраст;
 - В) младший школьник;
 - Г) подросток;
 - Д) ранняя юность.
46. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием:
- А) раннее детство;
 - Б) дошкольный возраст;
 - В) младший школьник;
 - Г) подросток;
 - Д) ранняя юность.
47. Компоненты психологической готовности к школе:
- А) интеллектуальный;
 - Б) мотивационный;
 - В) эмоционально-волевой;
 - Г) коммуникативный;
 - Д) вышеперечисленные.
48. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления:
- А) новорожденность;
 - Б) младенчество;
 - В) раннее детство;
 - Г) дошкольный возраст;
 - Д) младший школьник.
49. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:
- А) «Пик развития»;
 - Б) «Кульминация»;
 - В) «Акме»;
 - Г) «Предел развития»;
 - Д) «Равновесие».
50. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности, давшей новую

оценку зрелости как этапа онтогенетического развития:

- А) А. А. Бодалев;
- Б) Б. Г. Ананьев;
- В) Л. С. Выготский;
- Г) Д. Б. Эльконин;
- Д) Л. И. Божович.

51. По мнению Б. Г. Ананьева, зрелость — это период:

- А) стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния;
- Б) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов;
- В) «психологического окаменения», выход на плато возможностей;
- Г) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние;
- Д) начала неуклонной инволюции.

52. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- А) активность и направленность личности;
- Б) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция»;
- В) сочетание этих характеристик;
- Г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости;
- Д) формирование рефлексии.

53. Кризис зрелого возраста:

- А) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности;
- Б) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности;
- В) отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности;
- Г) несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию;
- Д) не выявлен.

54. Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого, — это:

- А) эгоцентризм;
- Б) целостность эго;
- В) «образ Я»;
- Г) индивидуация;
- Д) катарсис старости.

55. Понятие «витаукта» как системы процессов, направленных на поддержание высокой работоспособности и увеличение жизни в старости, было введено в геронтологию:

- А) В. В. Фролькисом;
- Б) И. В. Давыдовским;
- В) А. А. Богомольцем;
- Г) И. И. Мечниковым;
- Д) В. Альперовичем.

56. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:

- А) эйфория;
- Б) фрустрация;
- В) тревожность;
- Г) возрастно-ситуативная депрессия;
- Д) ипохондрическая фиксация.

57. В условиях нормального старения изменение ядра личности:

- А) не происходит;
- Б) имеет место, но не является патологическим;

- В) зависит от стратегии адаптации к старости;
 Г) обязательно происходит, это естественный процесс инволюции;
 Д) не было предметом экспериментальных исследований.

58. Старость — это период:

- А) инволюции на биологическом и психологическом уровнях;
 Б) биологической инволюции и стабилизации на личностном уровне;
 В) возможного развития личности;
 Г) стабилизации на уровне познавательных процессов;
 Д) неизбежной деградации личности.

59. В старости познавательная сфера характеризуется тем, что:

- А) «вербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «невербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию;
 Б) «невербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «вербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию;
 В) все структуры интеллекта обнаруживают признаки инволюции;
 Г) интеллект в целом снижается за счет ухудшения восприятия и памяти;
 Д) интеллект снижается ввиду отсутствия компенсаторных процессов.

60. Согласно исследованиям школы П. Балтеса мудрость — это:

- А) экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни;
 Б) система глубоких теоретических знаний;
 В) эмоциональное принятие собственной старости;
 Г) принятие собственной жизни в целом в результате ее осмысления;
 Д) оптимистическое отношение к действительности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту

| Номер вопроса | Номер правильного ответа | Номер вопроса | Номер правильного ответа | Номер вопроса | Номер правильного ответа |
|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| 1 | Б | 21 | В | 41 | Д |
| 2 | Б | 22 | В | 42 | Г |
| 3 | Г | 23 | Д | 43 | Г |
| 4 | Б | 24 | Б | 44 | А |
| 5 | Б | 25 | В | 45 | Д |
| 6 | Г | 26 | Д | 46 | В |
| 7 | Д | 27 | А | 47 | Д |
| 8 | А | 28 | Г | 48 | В |
| 9 | В | 29 | Г | 49 | Б |
| 10 | Б | 30 | А | 50 | Б |
| 11 | Д | 31 | В | 51 | Б |
| 12 | В | 32 | Г | 52 | В |
| 13 | Г | 33 | В | 53 | Г |
| 14 | Д | 34 | Б | 54 | Б |
| 15 | Г | 35 | В | 55 | А |
| 16 | А | 36 | Г | 56 | Г |
| 17 | В | 37 | В | 57 | В |
| 18 | Б | 38 | Г | 58 | В |
| 19 | Б | 39 | Г | 59 | А |
| 20 | А | 40 | А | 60 | А |

Критерии и шкала оценки прохождения теста

Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% - «удовлетворительно»
71-85 % «хорошо»
86-100% «отлично»

Типовые практические задания

Задание №1 Составьте список проблем, относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

2. Сравните определение предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. Выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

3. Составить глоссарий основных понятий дисциплины.

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

Задание №2. Подготовить презентацию по одной из предлагаемых тем:

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

1. Ведущие проблемы современной психологии развития.
2. Системный подход как методологическая основа современной психологии развития.
3. Причины неравномерности психического развития ребенка.
4. Значение сензитивных периодов в развитие человека.
5. Значение возрастных кризисов в процессе развития.

Задание №3. Подготовить доклад и презентацию по одной из предлагаемых тем:

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

1. Периодизации развития в трудах отечественных психологов.
2. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития.
3. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
4. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.
5. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
6. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
7. Кризисы развития.
8. Факторы психического развития.
9. Проблема соотношения обучения и развития.
10. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Задание №4. Подготовить доклад и презентацию по одной из предлагаемых тем:

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

1. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений.
2. Трактовка развития в психоанализе З. Фрейд.
3. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
4. Бихевиоризм о закономерностях развития личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
5. Теории социального научения в психологии развития.
6. Когнитивное направление в психологии развития.

7. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже.
8. Культурно-историческое направление в психологии развития: Л.С. Выготский и его школа.
9. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
10. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.
11. Эко-теории в психологии развития.
12. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Задание №5.

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

1. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
2. Проанализируйте статью Л.С. Выготского «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» (Вопросы психологии 1966., №6. С. 62 – 76) и ответьте на вопросы:
 1. Какое значимое психологическое событие происходит в развитии психики ребенка в игровой деятельности?
 2. Может ли это событие произойти в другой деятельности. Если да, то в какой и за счет чего?
 3. Если из детства исключена игра, какие последствия это имеет для последующего личностного развития человека?

Задание №6.

Цель: научиться формировать и проверять консультативные гипотезы, владеть навыками хранения и обработки персональных данных клиентов.

1. Подготовить беседу с беременными женщинами на тему «Формы взаимодействия с будущим ребенком».
2. Подготовить презентацию на тему: «Перинатальное развитие ребенка. Пренатальный, натальный и постнатальный этапы развития».

Задание №7.

Цель: научиться формировать и проверять консультативные гипотезы, владеть навыками хранения и обработки персональных данных клиентов.

Понаблюдайте за детьми в возрасте 2 – 4 лет с целью выявления признаков и форм проявления кризиса 3-х лет.

Изучите стиль воспитания родителей (методика «АСВ»), занимаются ли родители развивающей деятельностью с ребенком. Результаты оформите в виде отчета.

Задание №8.

Цель: научиться формировать и проверять консультативные гипотезы, владеть навыками хранения и обработки персональных данных клиентов.

1. Подобрать тесты для выявления готовности ребенка к обучению в школе.
2. Провести тестирование на готовность детей к школе на базе детского сада.
3. Обработать и представить полученные данные.

Задание №9.

Цель: научиться формировать и проверять консультативные гипотезы, владеть навыками хранения и обработки персональных данных клиентов.

1. Выпишите основные характеристики познавательных процессов младшего школьника (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). Проанализируйте, какие особенности школьного обучения способствуют развитию данных познавательных процессов, а какие тормозят.
2. Разработайте систему упражнений и заданий для детей младшего школьного возраста, которые бы способствовали развитию указанных познавательных процессов и могли быть использованы в процессе школьного обучения.
3. Проанализируйте синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Разработайте практические рекомендации для детей и родителей.

Задание №10.

1. Опишите психофизиологические особенности подросткового возраста.

2. Опишите особенности психического развития подростков. Акцентуации характера и темперамента.
3. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
4. Прочитайте роман Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков IX и XX вв.

Задание №11. На примере художественного произведения проанализируйте процесс социализации какого – либо персонажа. Докажите, что социализация является одним из основных факторов психического развития человека.

Задание №12 Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.

Критерии и шкала оценки решения практического задания

| Оценка | Критерии |
|----------------------------|--|
| Отлично | <i>Отлично</i> ставиться, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечают установленным требованиям. |
| Хорошо | <i>Хорошо</i> ставиться, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечают установленным требованиям. |
| Удовлетворительно | При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечают установленным требованиям. |
| Неудовлетворительно | При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям. |

Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Сущность, свойства, виды и источники информации в области психологии развития.
3. Методы поиска и критического анализа в возрастной психологии
1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития
2. Возрастная психология в системе психологического знания.
3. Основные категории возрастной психологии: психика, развитие, новообразование, возраст, кризис, ведущая деятельность.
4. Хронологический и психологический возраст.
5. Вклад школы Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии.
6. Сущность и содержание развития.
7. Понятие критерия развития.
8. Факторы психического развития личности.
9. Сензитивные и критические периоды.
10. Периодизация жизненного цикла человека.
11. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
12. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
13. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже.
14. Нравственное развитие в работах Л. Колберга.
15. Среда и наследственность в развитии ребенка.
16. Понятие эгоцентризма в теории Ж. Пиаже.
17. Понятие социальной ситуации развития.
18. Понятие ведущего типа деятельности.
19. Проблема соотношения обучения и развития.
20. Кризисы в развитии человека.
21. Сущность кризиса подросткового возраста.
22. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном детстве.
23. Характеристика младенческого возраста.
24. Кризис трех лет.
25. Раннее детство.
26. Характеристика подросткового возраста.
27. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
28. Акцентуации характера подростков.
29. Понятие социальной ситуации развития.
30. Основные новообразования младшего школьного возраста.
31. Понятие ведущего типа деятельности.
32. Старость как проблема.
33. Характеристика зрелых периодов.
34. Характеристика кризиса подросткового возраста.
35. Проблема соотношения обучения и развития.
36. Кризисы в развитии человека.
37. Психологические особенности юношеского возраста.
38. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
39. Старение и старость.
40. Развитие личности в условиях депривации.
41. Характеристика поздней зрелости.
42. Классические исследования кризиса подросткового возраста.
43. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
44. Развитие психических функций в раннем возрасте.
45. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
46. Развитие речи в раннем детстве.
47. Основные психологические новообразования в дошкольном детстве.

48. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.
49. Теория психического развития Д.Б. Эльконина.
50. Типология проблем периода новорожденности разной этиологии
51. Типология проблем периода младенчества разной этиологии
52. Типология проблем периода раннего детства разной этиологии
53. Типология проблем периода дошкольного детства разной этиологии
54. Типология проблем периода младшего школьного возраста разной этиологии
55. Типология проблем периода подросткового возраста разной этиологии
56. Типология проблем периода юношества разной этиологии
57. Типология проблем периода зрелости разной этиологии
58. Типология проблем периода старости разной этиологии

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

| Оценка | Критерии ответа |
|----------------------------|---|
| Отлично | Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем содержания и использования психологических средств обеспечения образовательного процесса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. |
| Хорошо | Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. |
| Удовлетворительно | При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. |
| Неудовлетворительно | В случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. |

Перечень типовых тем для эссе

1. Ведущие проблемы современной психологии развития.
2. Системный подход как методологическая основа современной психологии развития.
3. Причины неравномерности психического развития ребенка.
4. Значение сензитивных периодов в развитие человека.
5. Значение возрастных кризисов в процессе развития.

6. Отношение беременной женщины к будущему ребенку как основа его психического здоровья
7. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка
8. Адаптация к детскому саду
9. Кризис 30 лет.
10. Кризис середины жизни
11. Отношение общества к проблеме старения

Критерии и шкала оценки эссе

| | |
|-----------------------|--|
| «отлично» | выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению |
| «хорошо» | основные требования к эссе, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении. |
| «удовлетворительно» | имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе |
| «неудовлетворительно» | эссе не представлено; тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов к зачету

1. Сущность, свойства, виды и источники информации в области психологии развития.
2. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки
3. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии
4. Основные категории психологии развития и возрастной психологии
5. Методы поиска и критического анализа в возрастной психологии
6. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития
7. Метод наблюдения в возрастной психологии
8. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития
9. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование
10. Вспомогательные методы исследования
11. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития
12. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные)
13. Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки
14. Начало систематического изучения детского развития
15. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.
16. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии
17. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма
18. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный

19. Психическое развитие ребенка: влияние среды

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ

Перечень типовых контрольных вопросов к экзамену (4 триместр ОФО, 6 триместр ОЗФО)

1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда
2. Психоанализ детства
3. Психоаналитики о развитии и воспитании детей
4. Эго-психология Э. Эриксона
5. Методы исследования в работах Э. Эриксона
6. Основные понятия теории Эриксона
7. Психосоциальные стадии развития личности
8. Классический бихевиоризм как наука о поведении
9. Бихевиористская теория Дж. Уотсона
10. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера
11. Социализация как центральная проблема концепций социального научения
12. Эволюция теории социального научения
13. Феномен научения через наблюдение, через подражание
14. Диадический принцип изучения детского развития
15. Изменение представлений о психологической природе ребенка
16. Социокультурный (экологический) подход
17. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже
18. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка
19. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже
20. Критика основных положений теории Ж. Пиаже
21. Происхождение и развитие высших психических функций
22. Специфика психического развития человека
23. Адекватный метод исследования психического развития человека
24. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе
25. Источники, движущие силы и условия психического развития: естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы
26. Основные принципы психического развития в онтогенезе
27. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках)
28. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях
29. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе
30. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен
31. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского
32. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина
33. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

Перечень типовых контрольных вопросов к экзамену (5 триместр ОФО, 7 триместр ОЗФО)

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка А.В. Петровского.
3. Три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция.
4. Развитие личности в изменяющейся среде.
5. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского.
6. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна.
7. Закономерности поуровневого развития личности.
8. Позиции ребенка по отношению к обществу: «я в обществе» и «я и общество».
9. Становление личности в процессе общественно заданной деятельности ребенка.
10. Периоды и стадии социального развития личности.
11. Концептуальная модель развития субъективности человека В.Р. Слободчикова.
12. Антропологический принцип в психологии развития
13. Ступени развития субъективной реальности человека.
14. Типология проблем периода новорожденности разной этиологии
15. Новорожденность как критический период. Ощущения новорожденного при рождении.
16. Особенность периода новорожденности, связанная со спецификой социальной ситуации развития.
17. Система безусловных рефлексов новорожденных: пищевые рефлексы, реакции со слухового лабиринта, защитные рефлексы, атавистические рефлексы.
18. Появление индивидуальной психической жизни ребенка как центральное новообразование новорожденности. Аффективные ощущения новорожденного.
19. Главные моменты, характеризующие психическую жизнь новорожденного - преобладание нерасчлененных переживаний и отсутствие выделения себя из среды.
20. Малоэмоциональность новорожденного, преобладание отрицательных эмоциональных реакций.
21. Совершенствование зрения и слуха в первые недели жизни. Появление зрительного и слухового сосредоточения. Опережающее развитие зрения и слуха по сравнению с развитием телесных движений.
22. Взрослый как источник зрительных и слуховых впечатлений, необходимых для нормального развития нервной системы и органов чувств ребенка.
23. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления как выражение первой социальной потребности ребенка.
24. Типология проблем периода младенчества разной этиологии
25. Младенческий возраст. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста.
26. Общий принцип развития младенца: сенсорное развитие опережает моторное. Схема развития моторики младенца. Динамика формирования хватания.
27. Развитие сенсорных систем. Динамика развития акта смотрения. Образование зрительно-двигательных координации.
28. Появление реакции дифференциации звуков. Формирование зрительно-слуховой координации.
29. Вкус, обоняние, тактильная чувствительность в младенческом возрасте.
30. Социальная ситуация развития. Возникновение нового вида деятельности.
31. Ведущий мотив общения. Понятие «госпитализма».
32. Ситуативно-личностный характер общения в первом полугодии жизни ребенка.
33. Появление ситуативно-делового вида общения во втором полугодии жизни ребенка.
34. Понятие о депривации. Виды депривации.
35. Психическая депривация в детском возрасте.
36. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
37. Развитие понимания речи и говорения. Формирование речевого слуха.
38. Этапы развития говорения. Первые слова как одно из свидетельств перехода ребенка от младенчества к раннему детству.
39. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым
40. Развитие предметной деятельности
41. Типология проблем периода раннего детства разной этиологии
42. Зарождение новых видов деятельности

43. Познавательное развитие ребенка
44. Развитие речи
45. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве
46. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет
47. Типология проблем периода дошкольного детства разной этиологии
48. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте
49. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста
50. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)
51. Познавательное развитие
52. Общение со взрослыми и сверстниками
53. Основные психологические новообразования. Личностное развитие
54. Характеристика кризиса дошкольного детства
55. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению
56. Адаптация к школе
57. Типология проблем периода младшего школьного возраста разной этиологии
58. Ведущая деятельность младшего школьника
59. Основные психологические новообразования младшего школьника
60. Кризис отрочества (предподростковый)
61. Социальная ситуация развития
62. Типология проблем периода подросткового возраста разной этиологии
63. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
64. Специфические особенности психики и поведения подростков
65. Особенности общения со взрослыми
66. Психологические новообразования подросткового возраста
67. Развитие личности и кризис перехода к юности
68. Типология проблем периода юношества разной этиологии
69. Юность как психологический возраст
70. Социальная ситуация развития
71. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
72. Интеллектуальное развитие в юности
73. Развитие личности
74. Общение в юности
75. Типология проблем периода зрелости разной этиологии
76. Взрослость как психологический период
77. Проблема периодизации взрослости
78. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости
79. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости
80. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости
81. Типология проблем периода старости разной этиологии
82. Старость как биосоциопсихологическое явление
83. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем
84. Теории старения и старости
85. Проблема возрастных границ старости
86. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости
87. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости
88. Личностные особенности в старости
89. Познавательная сфера в период старения

Типовые ситуационные задачи к экзамену

Задача 1.

При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Вопросы:

1. Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?
2. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

Задача 2.

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет.

Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество. В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы:

1. Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками?
2. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

Задача 3

Алексей Р., 6 лет. Обратилась мама с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурля-ка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием.

Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке.

Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежой» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения — реакция избегания.

Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития.

3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?
5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка?

Задача 4.

Ирина С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 —37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догнать» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно.

При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?

Задача 5.

Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако когда его спросили, он ответил неправильно».

Вопросы:

1. Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

| Оценка | Критерии ответа |
|----------------|--|
| Отлично | При <i>высоком уровне</i> студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основ методики преподавания психологии; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем преподавания психологии в школе и системе среднего профессионального образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Демонстрируется самостоятельность и правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы. |
| Хорошо | При <i>достаточном уровне</i> студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; |

| | |
|----------------------------|---|
| | материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Демонстрируется правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы. |
| Удовлетворительно | При <i>удовлетворительном</i> уровне студент в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. Допущены несущественные ошибки при выполнении практического задания (или/и ситуационной задачи), слабо аргументировано свое решение |
| Неудовлетворительно | При <i>неудовлетворительном</i> ответе студент демонстрирует непонимание основ методики преподавания психологии; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не решена учебно-профессиональная задача, или решена с грубыми ошибками. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

8.2. Дополнительная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-

8.3. Программное обеспечение

MicrosoftWindows, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2019, GoogleChrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>
База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=16yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex- <https://www.rambler.ru/>

Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru/>

Портал сетевой психологии «Псипортал» - <http://www.psy.piter.com/>

Просветительский проект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не

только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров студент закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ,

терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологии и других.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной

проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения студентов умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особенный жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личностном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственную переживаний и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссеистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
- 2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые студентом аргументы.
- 3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

а) Введение.

Во введении эссе сначала формулируется *вводное утверждение* (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится *тезисное утверждение*, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) *Презентация довода* предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) *Ожидание возражений*. Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному

вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) *Вывод* должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только

повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение триместра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение триместра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к студентам также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение триместра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы,

выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при

отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы – <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.